

UNIDAD 1

FUNDAMENTOS DEL REGLAMENTO DEL FÚTBOL.

1. Las reglas de juego.

Fútbol 11 y fútbol 7 será el medio futbolístico en el que trabajará el entrenador de Nivel I en la mayoría de los casos.

Por eso es conveniente conocer las reglas de juego, entenderlas, hacerlas entender a nuestros jugadores y aplicarlas correctamente.

FUTBOL 11

REGLA 1. El terreno de juego

REGLA 2. El balón

REGLA 3. El número de jugadores

REGLA 4. El equipamiento de los jugadores

REGLA 5. El árbitro

REGLA 6. Los árbitros asistentes

REGLA 7. La duración del partido

REGLA 8. El inicio y la reanudación del juego

REGLA 9. El balón en juego o fuera de juego

REGLA 10. Gol marcado

REGLA 11. El fuera de juego

REGLA 12. Faltas e incorrecciones

REGLA 13. Tiros libres

REGLA 14. El tiro penal

REGLA 15. El saque de banda

REGLA 16. El saque de meta

REGLA 17. El saque de esquina

Procedimientos para determinar el ganador de un partido o eliminatoria

El área técnica

El cuarto árbitro y el árbitro asistente de reserva

Interpretación de las Reglas de Juego y directrices para árbitros

Reglamento del International Football Association Board

FÚTBOL 7

- REGLA 1. El terreno de juego
- REGLA 2. El balón
- REGLA 3. Número de jugadores
- REGLA 4. Equipamiento de los jugadores
- REGLA 5. Árbitro
- REGLA 6. Árbitros, Asistentes y Auxiliar de mesa
- REGLA 7. La duración del partido
- REGLA 8. El inicio y la reanudación del juego
- REGLA 9. El balón en juego o fuera de juego
- REGLA 10. Gol marcado
- REGLA 11. El fuera de juego
- REGLA 12. Faltas e incorrecciones
- REGLA 13. El Tiro Libre
- REGLA 14. Del Penalty y su lanzamiento
- REGLA 15. El saque de banda
- REGLA 16. El saque de meta
- REGLA 17. El saque de esquina

UNIDAD 2

ENSEÑANZA DEL REGLAMENTO EN LA ETAPA DE INICIACIÓN.

1. El proceso de aprendizaje de las reglas básicas en los jóvenes jugadores.

El conjunto de normas reglamentarias propio de cada modalidad deportiva determinan su esencia como práctica, en tanto que mediante tales normas se establecen los objetivos que se han de alcanzar, el tipo de acciones que se permiten para conseguirlos, las sanciones a las infracciones, las características del terreno de juego o del espacio de práctica deportiva, los requisitos que ha de poseer el material...

En consecuencia, las normas condicionan, en gran medida, a los otros dos aspectos estructurales, los técnicos (habilidades específicas) y los tácticos (estrategias de juego). En efecto, la configuración y el desarrollo técnico-táctico de una modalidad deportiva determinada está condicionado por las normas reglamentarias, ya que dicha configuración y desarrollo depende de factores tales como las posibilidades de acción personal y colectiva que se ofrecen, las características físicas y espaciales de los materiales propios de cada modalidad deportiva, la función y formas en que ha de ser utilizado tal material, las posibilidades de utilización de los espacios que conforman el terreno de juego o del espacio de práctica deportiva..., y tales factores son objeto de regulación por las normas recogidas en el propio reglamento.

Por otra parte, también puede decirse, en términos generales, que las reglas de juego, al establecer las condiciones en que ha de tener lugar la práctica deportiva, dotan a ésta, de forma implícita, de un grado de complejidad y de dificultad determinado.

Pretender que los jugadores comiencen los aprendizajes técnico-tácticos de una modalidad deportiva determinada, manteniendo desde el principio las exigencias reglamentarias de tales deportes en su versión «oficial», constituye una barbaridad pedagógica difícilmente justificable.

El proceso de aprendizaje debe ser progresivo, teniendo en cuenta la edad de los niños y su madurez psicológica para poder comprender conceptos que les pueden sonar, pero que no saben aplicar todavía en la práctica del fútbol.

Desde el inicio de la práctica deportiva, es primordial enseñar a los jugadores que respeten la autoridad y las decisiones de la persona designada para ello: el árbitro. Que vean en su figura la autoridad que marca el desarrollo del juego, que él es el que conoce y aplica las reglas y que me va a ayudar a mí también a aplicarlas y entenderlas.

Una vez conseguido esto en la iniciación, ya podemos enseñarles las reglas de juego (a partir de infantiles), con una perspectiva abierta e incidiendo en la figura del árbitro como autoridad.

Si conseguimos esto, ya podemos enseñar a los jóvenes las diferentes reglas de juego y sobre todo, cómo sacar provecho de la aplicación práctica de las mismas.

Es más una cuestión de educación, de respeto y de confianza en la persona que aplica el reglamento que de saber todas las reglas de juego.

2. Recursos para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

Cada entrenador debe buscar la situación de enseñanza-aprendizaje ideal en función de sus medios, conocimientos y de las características del grupo al que está entrenando.

Algunos de los recursos que pueden ser utilizados son:

- Charlas de árbitros
- Videos didácticos sobre jugadas concretas
- Test o preguntas sobre reglamento
- Situaciones simuladas en los entrenamientos
- Grabación de partidos del propio equipo para poder comentar
- ...cualquier otra que el entrenador aplique y que le pueda dar resultados

3. La educación y el respeto al juego limpio.

El "juego limpio" significa mucho más que el simple respeto de las reglas. Abarca los conceptos de amistad, de respeto al adversario y de espíritu deportivo. Es, más que un comportamiento, un modo de pensar. El concepto se extiende a la lucha contra las trampas, contra el arte de engañar sin vulnerar las reglas, contra el dopaje, la violencia física y verbal, la desigualdad de oportunidades, la excesiva comercialización y la corrupción.

La deportividad es ante todo un principio positivo. La sociedad se enriquece con la práctica deportiva y con lo que la misma supone de fomento de los valores de la personalidad más elevados a la vez que con el intercambio personal y social que el mismo supone. El deporte ayuda a conocerse mejor, a expresarse y a desarrollarse en un entorno social en el que se valore la salud y el bienestar.

Todas las entidades deportivas, educativas y las personas que, de forma directa o indirecta, estén relacionados con la actividad deportiva, deben conceder una prioridad absoluta a la deportividad. La sociedad sólo puede beneficiarse de las ventajas morales y culturales del deporte si la deportividad y la ejemplaridad son la preocupación principal de los dirigentes deportivos y de cuantas entidades y asociaciones tengan relación con el deporte.

ENLACES WEB CONSULTADAS Y DE INTERÉS.

Reglas de Juego 2010-2011 de la FIFA.

http://www.enaf-cta.com/enaf/tecnica/rjuego_futbol.html

Reglas de Juego Federación Española Fútbol 7.

<http://www.rfef.es/GetDoc?UniqueKeyValue=11029&ShowPath=false&Download=true>

Numerosos, variados y muy interesantes recursos para entender y aplicar las reglas de juego.

<http://www.arbitrum.com/index.html>