

EL PAPEL DEL DOCENTE DE EDUCACION FISICA EN LA DETECCION DE TALENTOS DEPORTIVOS

El presente artículo aborda un tema que inevitablemente relaciona el ámbito educativo con el del entrenamiento deportivo. En él se trata de analizar la posible ubicación del docente de E. F. en el estado actual del sistema deportivo general. Para ello se realiza un primer acercamiento a dicho estado deportivo general, un repaso de conceptos referidos a la detección de talentos deportivos, terminando con unas conclusiones personales del autor referidas a las posibilidades de actuación del docente en la mencionada detección.

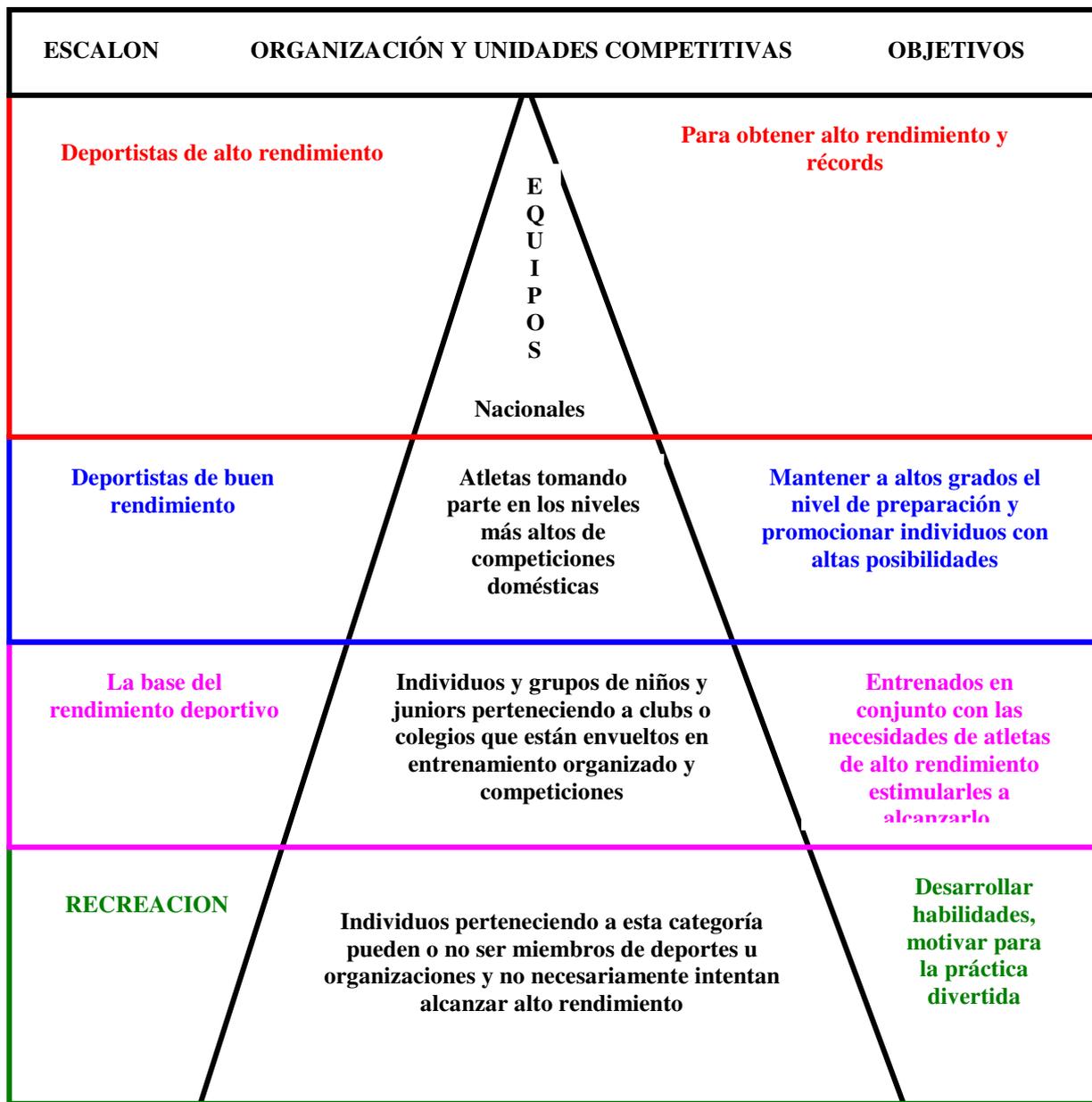
Repaso a los sistemas deportivos nacionales.

Antes de poder hablar de lo que significa un sistema (voluntariamente estructurado o no) de detección de talentos deportivos, debemos conocer aunque sea de forma rápida y resumida cómo son los sistemas deportivos generales. Un sistema deportivo general es un modelo teórico que trata de definir o explicar como está estructurada en líneas generales la actividad física de una gran unidad de población (normalmente un país, estado, comunidad autónoma...). Existen variados modelos, aunque en general aquellos países de similares características socio-políticas muestran esquemas parecidos. El esquema deportivo general del estado, es la organización u ordenación del deporte, ya sea de forma intencionada o circunstancial. Normalmente resulta imposible de ser controlado completamente dicho esquema, pero debería responder a ciertas premisas ideológicas, a partir de las cuales se les trate de dar forma. Es responsabilidad de la autoridad gubernativa su diseño e intención de desarrollo: asumiendo parcialmente acciones directas y delegando en organizaciones de tipo público y privado.

Los ejemplos más conocidos mundialmente son:

- a) El clásico o piramidal, llevado a cabo por la mayoría de los países desarrollados hasta ahora, pero poco eficaz en países de población reducida o medios económicos limitados a nivel absoluto (figura 1). Basado en Tudor Bompa.
- b) El selectivo – intensivo, de excelente rendimiento ante situaciones de población deportiva y recursos económicos limitados. Básicamente busca una gran cantidad de recursos económicos relativos al número de deportistas de élite y no de forma absoluta (figura 2). Basado en F. Sánchez Bañuelos.

UN POTENCIAL SISTEMA DEPORTIVO NACIONAL Tudor Bompa 1983



Características:

- Gran masa practicante con enfoque al rendimiento.
- Distribución de los medios de financiación con la orientación de incluir dentro del sistema al mayor número de deportistas.
- Selección por eliminación natural a través de estratos o niveles sucesivos con una exigencia creciente de rendimiento.
- Como resultado, por decantación, emerge la élite de campeones.

Figura 1



MODELO DE DESARROLLO SELECTIVO – INTENSIVO

Principios básicos:

- Detección y selección temprana de posibles talentos deportivos.
- Concentración de recursos financieros en los deportistas con posibilidades.
- Desarrollo y formación de las élites deportivas por un proceso sistemático de trabajo, planificado en conjunto a través de todas las etapas.

Directrices metodológicas:

- Selección sobre el grupo más amplio posible.
- Selección basada en factores relevantes para el rendimiento futuro.
- Evitar rendimientos prematuros forzados para superar la selección.
- Planificación a largo plazo, con una estructura progresiva en etapas.
- Control lo más exhaustivo posible sobre las variables que a nivel global inciden en el entrenamiento.

Figura 2

Nuestro país actualmente mantiene un esquema aproximado de tipo selectivo-intensivo más o menos desde la incorporación de los planes ADO como sistemas de financiación del deporte de alto rendimiento. Esto está generando en los últimos años un excelente resultado referido a éxitos deportivos en competición internacional de élite. Por este motivo es un esquema o sistema que ya está siendo implantado en países con circunstancias socio-económicas similares al nuestro. No vamos a entrar aquí a discutir si este esquema general es el más adecuado o no, ni tampoco a deducir (sería erróneo) que la "salud socio-deportiva" de un estado puede suponerse relacionada con la valoración de sus éxitos deportivos internacionales, tan solo estamos situándonos en la realidad existente para abordar el tema propuesto. Dentro de los principios básicos necesarios para que este esquema funcione, está la selección y detección temprana de posibles talentos deportivos, a la cual vamos a referirnos a partir de ahora.

Selección y detección temprana de posibles talentos deportivos.

Para poder continuar con el desarrollo de nuestro tema, es necesario definir a qué nos referimos con selección y detección de talentos deportivos. En palabras de Fernando Navarro Valdivielso (1992), la identificación de talentos es "la búsqueda de jóvenes atletas para determinar aquellos que más pueden tener éxito en el deporte y dirigirles hacia aquellos deportes en los cuales estuviesen mejor situados". Cazorla y Montpetit (1986) definen los siguientes conceptos:

Talento. Aptitud o capacidad natural para alcanzar un alto rendimiento en un determinado deporte.

Detección. Basada esencialmente en la predicción sobre el éxito futuro de los individuos escogidos.

Selección. Escoger aquellos que a corto plazo pueden sobresalir en el deporte.

Hahn (1976), define talento como "una actitud acentuada en una dirección, superando la medida normal, que aún no está del todo desarrollada", por lo que el talento deportivo es "la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte". El posteriormente habla de la necesidad del fomento de talentos deportivos: "la aplicación de todas las medidas de entrenamiento y asesoras, con cuya ayuda los talentos puedan alcanzar los rendimientos posteriores elevados que se esperaban".

Para terminar con estas definiciones, Salmela y Régnier (1983) describen la detección de talentos como "una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de performance dado en un deporte determinado".

Para ilustrar un poco lo arduo que podría llegar a ser una detección de talentos deportivos llevada a cabo de forma sistemática, podríamos atender al siguiente ejemplo descrito por Platonov (1988): "De 5000 niños que aprenden a nadar, solamente de 8 a 10 por término medio podrán ser seleccionados para una formación deportiva con un objetivo determinado; entre ellos sólo uno alcanzará el más alto nivel (Maestro URSS). Entre estos Maestros uno de doce por término medio alcanza el nivel internacional. En consecuencia, de 60.000 niños que aprenden a nadar, uno sólo alcanzará el nivel internacional. Es preciso recordar que sólo una débil proporción de estos Maestros de nivel internacional puede llevar un título de campeón del mundo o de campeón olímpico". Lo cual indica según el autor, la "rareza" del talento deportivo además de implicar una enorme complejidad en el proceso y la posibilidad de que este no sea eficaz (perdiéndose los mejores talentos). La mayoría de los modelos de predicción de

rendimiento deportivo se dividen en fases, que si bien difieren en detalles según los autores, incluyen pautas comunes. Veamos el modelo propuesto por Fernando Navarro:

FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
Analizar las tareas de los aspectos específicos del deporte	Establecer las variables importantes que afectan al rendimiento	Medir las características específicas en el deportista	Usar los resultados en la selección del proceso
¿Qué ocurre en el juego o prueba?	¿Qué necesita el deportista?	¿Cómo lo hace el deportista?	¿Es probable que el deportista destaque?

Entre los factores que influyen en el rendimiento del deportista y que deben tenerse en cuenta en cualquier programa de identificación de talentos, encontramos:

- Características físicas.
- Características fisiológicas.
- Niveles de destrezas.
- Características psicológicas.
- Otros factores (Genéticos, sociológicos, edad biológica...).

La realidad actual en nuestro país respecto a este tema es de desorganización total de esta función de detección. Actualmente no hay establecido ningún programa nacional general y las diferentes iniciativas que están funcionando pertenecen a entidades de diferente peso y relevancia: federaciones deportivas, clubes privados, escuelas deportivas municipales, escuelas polideportivas, secciones inferiores de clubes deportivos, etc. La mayoría de las entidades señaladas ni siquiera se han plantado crear sus propios programas, existen muchas federaciones deportivas nacionales que no lo tienen y que permanecen con la clásica pirámide inicialmente descrita.

Repasemos brevemente algunos ejemplos de programas conocidos:

a) Categorías inferiores de la Real Sociedad de San Sebastián:

- Recogida de información: 1200 partidos anuales ojeados + Informes de entrenadores de convenio de colaboración (380 entrenadores de 100 clubes) + 30 convocatorias anuales en Zubieta.
- Criterios de selección: Talento - Técnica - Personalidad - Velocidad.
- Etapas de formación: Preparatoria (infantil) - Preparatoria avanzada (cadete) - Especialización (juvenil) - Alto nivel (senior).
- Areas de formación: Física - Técnica - Táctica - Psicológica - Estudios.

b) Ajax de Asterdam (principales puntos de su filosofía):

- Todos los equipos en las diferentes categorías juegan con el mismo sistema (se marca cada posición con el dorsal).
- Se comienza con niños de 8 años y se realiza el seguimiento durante 10 años.
- Los equipos se componen siempre de 16 jugadores: 4 derecha, 4 izquierda, 3 delanteros, 3 defensas y 2 porteros.
- Entrenadores especializados en cada edad.
- Protocolizados el estilo de entrenamiento, duraciones, equipamiento, normas de seguridad, higiene... normas de disciplina.
- Areas de trabajo: técnico, táctico, físico, de experiencia, de trato con la prensa y de higiene.
- Fundamental la comunicación entre estamentos del club.

- Reconocimiento de talentos (tips) respecto a: Técnica - Inteligencia (táctica) - Personalidad (no entrenable y con cualidades definidas) - Velocidad.
- "Scouting": 3000 jugadores controlados cada año.
- Seguimiento computerizado de los datos de test y de partidos de todos los jugadores.
- Objetivo: formar jugadores para el equipo profesional. En 10 años se han formado 50 jugadores.
- c) Sistema antigua RDA (Schüler, 1990):
 - Planificación a largo plazo con un mínimo de 10-12 años.
 - Selección de niños no entrenados: revisión informatizada de factores de rendimiento en niños de 9 años dentro del deporte escolar. Preferiblemente velocidad y capacidad para soportar esfuerzos. Selección del 10% de unos 200.000 niños.
 - Selección en el proceso de entrenamiento (dirigido por expertos): dura 3 años, desde los 9. 3-4 sesiones semanales compaginadas con la enseñanza escolar. Solo se aceptan niños con rendimiento escolar positivo. Areas de trabajo físico, técnico general, coordinación y velocidad. No hay especialización deportiva. Culmina con la participación en las "Espartaquiadas".
 - Selección para el comienzo del entrenamiento de alto nivel: integración en escuelas deportivas. Se mantiene la combinación entrenamiento y escuela. Entra la especialización y se "asegura la capacidad de sufrimiento de los niños".

Como intentos de implantación de sistemas generales en España podemos nombrar varios. Ya hace al menos dos décadas se inició una propuesta de preparación multideportiva dirigida por expertos, que seguía a una selección escolar por edades y test de referencia. Todo ello estaba organizado y auspiciado por organismos públicos y la iniciativa realmente tomó cuerpo durante varios años, hasta fracasar por falta de continuidad y apoyo económico. Se trataba de los CITD.

En 1987 el Consejo de Europa remite a sus estados miembros la propuesta de realización de una batería unificada para la evaluación de la aptitud física: EUROFIT. Sus objetivos no son propios de selección de talentos, sino preventivos, favorecedores de la salud, evaluación, medio pedagógico y medio de investigación (horizontal y vertical). Sin embargo, curiosamente entre la clasificación de aptitudes valoradas (coordinación, potencia, resistencia cardiorrespiratoria, fuerza, resistencia muscular, antropometría, flexibilidad, velocidad y equilibrio), los propios creadores de la batería definen 5 de ellas como aptitudes físicas en relación con la salud y las 9 totales como en relación al rendimiento (¿?). Esta propuesta al igual que la AAHPER Test estadounidense y el CAHPER Fitness Performance Test Bateries canadiense, proponen la valoración de grandes poblaciones escolares respecto a cualidades físicas, evitando la evaluación de las habilidades y destrezas. Propiamente no se trataba de una selección de talentos, aunque sin duda podría haber ayudado bastante a ello. Por otro lado podrían haber generado una excelente base de datos estandarizada, pero por diversas razones, el intento no ha llegado a cuajar de forma generalizada:

- Escasa difusión.
- Falta de apoyo real.
- Dificultades de adquisición de material.
- Falta de formación.
- Falta de objetivos para la posterior utilización de los datos.

- Incompatibilidad con ciertas tendencias ideológicas respecto a la interpretación del concepto general de Educación Física en la actualidad.

- ...

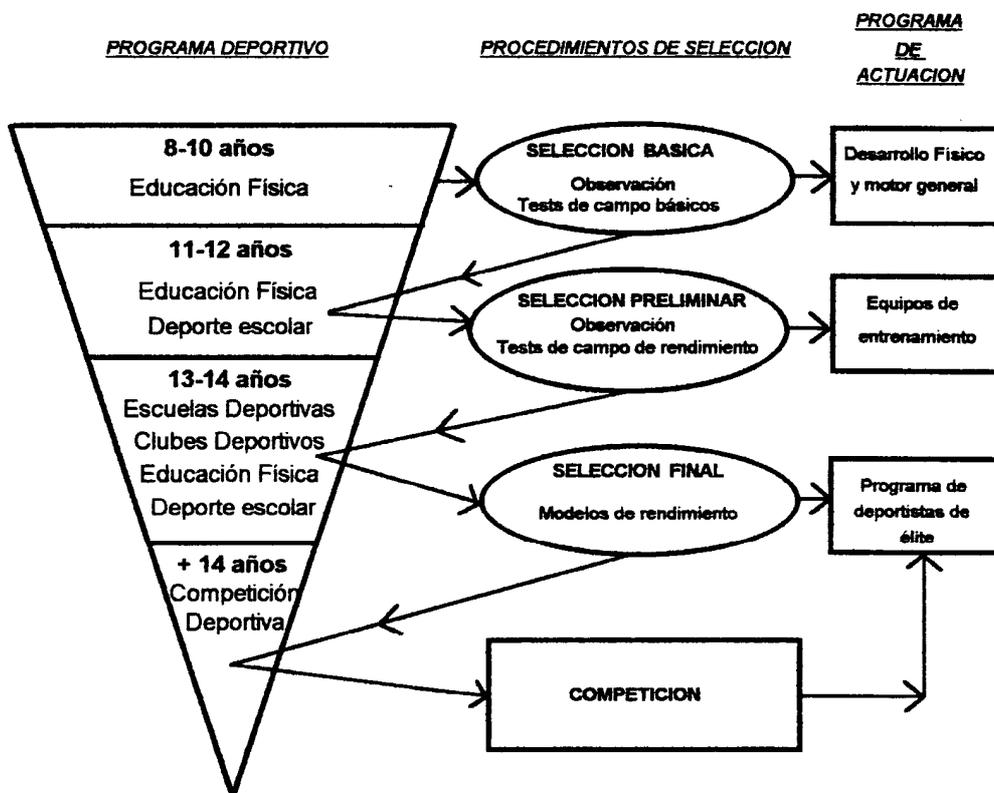
La siguiente propuesta pertenece a Fernando Navarro (1992) y evidentemente (tratándose de España) nunca ha llegado a materializarse. Parte para su viabilidad, de dos premisas clave:

- 1) Necesidad de una amplia base de niños con programas de E. F. Impartidos por especialistas cualificados en la enseñanza primaria. Los programas estarían principalmente basados en la no especialización, concentrándose en el desarrollo de patrones básicos de movimientos, capacidades físicas y destrezas de pelotas. Tanto en primaria como en secundaria obligatoria.
- 2) España debería producir un "pool" de entrenadores cualificados y capacitados para desarrollar los talentos identificados, con formación especializada al respecto. Clubes deportivos y escuelas deberían estar colegiados para asegurar la mejor asistencia posible a los niños.

El propio autor señala que sería necesario un importante cambio de actitud tanto en el sistema educativo, como en la organización deportiva, la cual entre otras cosas continúa organizada en torno a la edad cronológica en vez de respecto a los niveles de destrezas y de desarrollo biológico.

A continuación se muestra un esquema descriptivo de este modelo.

UN SISTEMA DE IDENTIFICACION DE TALENTOS PARA ESPAÑA



El papel del docente de Educación Física.

Este apartado final, será sin lugar a dudas el más controvertido, lo cual no me importa demasiado. En cualquier caso, esta parte del artículo se apoya mucho menos en referencias de otros autores, mostrando más directamente mi opinión al respecto.

Para empezar no ignoro que referirse en nuestro país actualmente a un tema como el de la detección o selección de talentos deportivos, es muchas veces causa de discrepancias, por el simple hecho de que dicha detección va relacionada al mundo del alto rendimiento deportivo. Dicho "mundo" es ignorado, repudiado o cuando menos menospreciado por muchos docentes de la E. F. Que lo califican como un medio de degeneración de la actividad física, fuente de problemas de salud, desviaciones económicas razonables, etc. Acepto gran parte de esas acusaciones (sería hipócrita negarlo), pero sin duda, me parece irracional intentar desarrollar una E. F. de espaldas a la realidad del deporte competitivo. De hecho somos los educadores especialistas los principales responsables de que el alumnado sea educado razonablemente como para poder asimilar el bombardeo constante de referencias sociales a la competición deportiva de alto nivel. Quizá incidiendo en esta labor, la población futura llegue a comprender lo que ese nivel deportivo significa, le de el valor y atención que merece (no más) y tome postura racional en sus actuaciones con respecto a su consumo. Por lo comentado, considero descabellado ignorar su existencia, así como no reconocer que bajo nuestra responsabilidad docente pasan a lo largo de los años, alumnos que pudieran ser susceptibles de tener grandes posibilidades de desarrollo en el mundo de la alta competición y otros que ya estén siendo sometidos a programas de este tipo.

Se me ocurren algunas razones por las que el docente tiene que asumir parte del papel en la detección (no selección) de los posibles talentos deportivos:

- Existe un interés social evidente por fomentar el deporte competitivo, reconocido por nuestras leyes y manifestado abiertamente por la sociedad.
- Es nuestra labor como docentes buscar los recursos necesarios para potenciar las cualidades y capacidades individuales de cada alumno independientemente del área educativa en que se manifiesten.
- Tenemos cierta responsabilidad en la orientación del alumno hacia aquellas actividades en las que pueda encontrar vías de desarrollo especialmente adecuadas para sus capacidades, llegando incluso a poder convertirse en su salida profesional.
- Debemos atender e integrar en nuestra docencia, temas transversales que puedan estar relacionados con la carrera deportiva que (de forma ajena a nuestras enseñanzas) pudieran llegar a desarrollar algunos de nuestros alumnos: educación deportiva, educación para la salud, construcción y aceptación de la propia imagen corporal...).
- Hay que asumir, reconocer y explicar que la vida deportiva competitiva, el ocio y los estudios son y deben ser compatibles hasta niveles medianamente avanzados del sistema educativo. En cualquier caso y por ley, durante todo el tramo de enseñanza obligatoria como mínimo.
- Tenemos la responsabilidad de actuar para el desarrollo (durante las fases sensibles) de las diferentes cualidades motrices, por lo que debemos detectarlas en su momento de aparición y aprovecharlas.
- Los alumnos deben aprender a asimilar sus propias posibilidades, identificar sus potencialidades y sus carencias.
- El apoyo a la diversidad del alumnado exige una atención y canalización adecuada a cada caso. Tanto en la detección de dificultades de aprendizaje o desarrollo, como para el caso de individuos excepcionalmente dotados.

Una vez admitido que algo tenemos que hacer al respecto, deberíamos analizar el qué. Aquí las posibilidades de actuación son muy variadas, desde modelos inviables como algunos de los descritos anteriormente, aquellos claramente censurables, a simples colaboraciones con programas locales conocidos. Personalmente me muestro muy escéptico en este tema. Malamente podemos colaborar en la orientación de algún raro caso de talento deportivo si no hay opciones serias y coherentes donde remitirlo. En el entorno de cada docente estará la solución a esta decisión.

Nuestra actuación en la detección puede durar un tramo educativo muy largo, que incluye la educación primaria, ambos ciclos de secundaria obligatoria e incluso excepcionalmente el bachillerato. De hecho las edades de iniciación ideales para las distintas modalidades deportivas pueden llegar a variar mucho.

Cómo proceder a una detección de posibles talentos deportivos es algo que depende de factores diferentes como: medios disponibles, grado de motivación del docente, tiempo disponible, etc. No soy partidario de que nuestra labor sea un proceso sistemático de detección, más bien una consecuencia evidente de nuestro trato con los alumnos:

- Aprovechamiento de nuestros datos objetivos de evaluación (habitualmente referidos a cualidades motrices).
- Observación diaria de la clase (valoración subjetiva de habilidades, actitudes, aptitudes, etc).
- Visión general del proceso de aprendizaje a medio y largo plazo (ritmos de aprendizaje, posibilidades...).
- Análisis de las habilidades psicológicas manifestadas por el sujeto (trabajo e integración en equipo, atención, concentración, habilidades sociales motrices, tolerancia al estrés...).

En este sentido una de las más contemporáneas tendencias en detección de talentos deportivos es la de atender con interés al "desarrollo de la pericia en el deporte" (Salmela y Durand-Bush, 1994). Concepto que desea destacar el seguimiento de los efectos que la práctica deportiva genera en los individuos dotándoles de niveles más elevados de pericia. Este aspecto tendrá en cuenta no solo el componente biológico y fisiológico del sujeto, "sino también el cognitivo, lo aprendido, su conocimiento y cómo éste conocimiento de base influye en sus rendimientos deportivos de forma muy variada". Según Famose (1988), es posible que en la detección temprana de talentos deportivos, se estén estableciendo demasiado pronto las categorías de dotados y poco dotados al fijarse únicamente en resultados iniciales. Ruíz (1997) resalta la importancia de todo el proceso posterior de entrenamiento y vida del deportista, para restar importancia a la apuesta inicial de detección o al menos calificarla de incompleta. En este sentido destaca un concepto psicológico clave para el desarrollo deportivo competitivo que solo puede detectarse a largo plazo: "el deseo deliberado de optimizar los aprendizajes propios". Todos estos aspectos aquí descritos se escapan en muchas ocasiones a las posibilidades de valoración de los entrenadores o técnicos deportivos que atienden a las categorías deportivas menores. Sin embargo son elementos claramente percibidos y utilizados por el docente de E. F. En su desempeño profesional. De ahí que en este sentido sea un privilegiado para poder opinar sobre ello.

Para finalizar mi exposición, voy a describir tres posibles niveles de actuación o implicación posible del docente de E. F. Dentro de la labor general (que no formal ni institucionalizada) de detección de talentos deportivos:

NIVEL BASICO
No sistemático, no representa ninguna unidad didáctica, ni objetivo principal en la labor educativa. Sin embargo, resulta inevitable y automática la detección de talentos muy evidentes de fácil orientación.
NIVEL ASUMIDO
Más sistemático (que no cargante), puede incorporarse perfectamente en el programa educativo. Debe ser opcional para ser asumido por el docente. Descubre talentos ocultos y permite una orientación más específica.
RESTO DE NIVELES
Ajenos al ámbito educativo escolar. Corresponde a entidades de formación deportiva públicas o privadas. Normalmente con objetivos más específicos.

No podemos concluir este artículo sin señalar que una vez detectado el posible talento deportivo, la función del docente debería limitarse a poner en contacto a las dos partes que posteriormente van a desarrollar el proceso de entrenamiento: talento y su familia con una entidad deportiva que ofrezca garantías además de un correcto programa de aprovechamiento de estos jóvenes deportistas. Quizás lamentablemente sea este el punto donde más falle es sistema, por la ya comentada falta de interés generalizado en muchos clubes, federaciones, gobiernos autonómicos, etc.

Tampoco debemos olvidar que gracias a la actual riqueza y variedad de contenidos de la E. F. existen otros campos (no deportivos) en los que probablemente debamos desempeñar un papel similar de detección o encauzamiento. Sirva como ejemplo la Expresión Corporal con todas sus posteriores posibilidades: teatro, danza, etc.

Bibliografía.

- Adriaanse, J.: "El modelo futbolístico holandés: los programas educativos del Ajax de Amsterdam". En: "La detección temprana de talentos deportivos". Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca 1998.
- Comité de Expertos Sobre la Investigación en Materia de Deporte: "EUROFIT. Test europeo de aptitud física". MEC. Madrid 1992.
- Fernández, E.; Gardoqui, M.L.; Sánchez, F.: "Escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas". CIDE. Madrid 1999.
- Hahn, E.: "Entrenamiento con niños". Martínez Roca. Barcelona 1988.
- Iriarte, S.: "La evolución del aprendizaje específico en función de la edad". Training Fútbol. Nº 52, Junio. Valladolid, 2000.
- Muñoz, E; Cruz, F.A.: "Factores determinantes en el fútbol para el desarrollo de un programa de selección de talentos". Training Fútbol. Nº 46, Diciembre. Valladolid, 1999.
- Navarro, F.: "La detección y selección de talentos deportivos". En "Evolución de las capacidades físicas y su entrenamiento", Módulo 2.2.5. COES. Madrid 1995.
- Platonov, V.N.: "El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología". Paidotribo. Barcelona, 1988.
- Ruiz, L.M.; Sánchez, F.: "Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes". Gymnos. Madrid, 1997.
- Sánchez, F.: "Bases teóricas y funcionales del Alto Rendimiento Deportivo. Conceptos, requisitos y condicionantes", Módulo 1.1.1. COES. Madrid, 1995.

José Gutiérrez López
Licenciado en Educación Física
Profesor de Enseñanza Secundaria
Master en Alto rendimiento deportivo (UAM-COE)
Master en psicología Deportiva (Istituto Maslow-Cattel)
Entrenador Superior de varios deportes